



# 筲箕灣崇真學校 學校三年發展計劃 (2024 至 2027 年)

強化學習自信，培養正確價值觀，  
成為學習的主人

認識上帝，熱愛生命

學校地址：香港筲箕灣巴色道 3 號  
聯絡電話：2560 6272





## 目錄

(一) 校訓、辦學宗旨及學校使命.....	2
(二) 學校介紹.....	3
(三) 2021 至 2024 年度學校三年發展計劃表現檢視.....	4
關注事項一：學生善於學習，培育學生多元學習，追求卓越.....	4
關注事項二：活出神兒女美好的生命.....	6
(四) 2024 至 2027 年度三年學校發展計劃.....	8
關注事項一：強化學習自信，培養正確價值觀，成為學習的主人.....	8
關注事項二：認識上帝，熱愛生命.....	10



## (一) 校訓、辦學宗旨及學校使命

### 校訓 聖經至寶

#### 辦學宗旨

實踐基督教全人教育理想，以「聖經至寶」為校訓，在聖經真理基礎上培育學生靈、德、智、體、羣、美六育的發展。建立溫馨關愛及積極學習的校園文化，發展學生潛能，栽培學生成為善於學習、敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於創新、愛主愛人的優秀人才，貢獻社會。

### 學校使命

1. 提供愛的教育，建立充滿愛和關懷的校園文化，讓學生、老師及家長在基督的愛中互相建立，發揮互助互勉的精神。
2. 為學生提供完善的設施，營造良好的學習環境，建構學習型學校文化，使學生善於學習、敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於創新。
3. 因材施教，透過校園生活及各種學習活動，使學生有效地運用兩文三語，掌握數學及資訊科技，投入文化藝術及體育活動，發展學生潛能，使他們擁有成功學習的經歷和信心。
4. 帶領學生認識基督，實踐聖經教訓，建立學生積極的態度和正面的價值觀。
5. 為教職員提供一個和諧的合作環境，使他們能盡展所長，實踐教育理想。注重教師專業發展，鼓勵教師進修及互相觀摩交流，提升教學效能。
6. 致力與家庭、社區保持緊密聯繫和合作。積極提供家長教育課程，提升家長教養子女的技巧，與家長建立良好的伙伴關係，共同培育下一代。



## (二) 學校介紹

### 辦學宗旨

實踐基督教全人教育理想，以「聖經至寶」為校訓，在聖經真理基礎上培育學生靈、德、智、體、羣、美六育的發展。建立溫馨關愛及積極學習的校園文化，發展學生潛能，栽培學生成為善於學習、敏於思考、樂於活動、長於溝通、勇於承擔、敢於創新、愛主愛人的優秀人才，貢獻社會。

### 學校資料

校 監	許潔儀女士
校 長	關唐裕先生
學校類別	全日制津貼小學
學生性別	男女
辦學團體	基督教香港崇真會
宗教背景	基督教
創校年份	1948
校 訓	聖經至寶

### 學校特色

#### 特色一：愛的教育

提供愛的教育，讓學生在愛與關懷的校園中成長，擁有健康積極的人生。

#### 特色二：具優良學習文化的學校

讓學生沉浸在良好學習氣氛的校園中，培養熱愛學習、積極探索、不斷反思和追求卓越的精神。

#### 特色三：發展學生潛能

積極推展資優教育，讓學生精益求精，在多方面追求卓越；透過多元化活動發掘學生的興趣及啟發學生的潛能；藉着保底計劃提升學生的學習動機，讓他們擁有成功的學習經歷，建立自信。

### 學校設施

學校設備齊全，為學生提供理想的學習環境。樓高 10 層，有教室 24 間、可容納七百多人的大型禮堂、禮堂 LED WALL、大型有蓋操場、籃球場、攀石牆、露天廣場、空中花園、天幕、花園、數碼化圖書館、校園電視台、多用途活動空間暨電影院、學生活動中心、視覺藝術室、電腦室、音樂室、語言學習室、英文室、常識室、校史廊、醫療室和升降機等。校舍更配以先進的資訊科技教學器材，如各教室及特別室均設有電腦、液晶體投射器、大型觸控顯示屏、教師無線咪、實物投映機、屏幕和中央播映系統等。



### (三) 2021 至 2024 年度學校三年發展計劃表現檢視

#### 關注事項一：學生善於學習，培育學生多元學習，追求卓越

##### 成就

- 本年度的發展目標共有九項。
- 優化課堂，推行適異性教學策略。在各科課研上各科 (中、英、數、常) 完成課研設計，設有預習工作紙，教師 2 人一組互相觀課，再按班的學習能力調整教學，使課研教材優化，提升學與教效能，加上與兩所友校 (聖保祿天主教小學及聖公會德田李兆強小學) 互相觀摩課堂，促進學與教交流。
- 參加校外計劃，促進學與教效能。本年度的中文及英文重點設計寫作教學。在中文科，參考上年度的教育局支援計劃獲得的三年級寫作教學經驗，本年度三至四年級均使用寫作冊，每學期 4 個單元，內均有預習、寫作教學活動、範文分析寫作結構等，讓學生更有系統，按部就班學習寫作。字詞寶庫、中華經典名句的引入讓學生能儲更多好詞佳句，使寫作內容更豐富。而英文科本年度參加了教育局的小學校本課程發支援服務，在三年級推行，優化校本寫作計劃，學習寫不同的體裁如 flyers、picture stories 及 fables，當中的教學策略包括 flyers writing 要切合真實情境 (學校小食義賣活動)；picture stories writing 採用 Somebody Wanted But So Then (SWBST) 的策略，讓學生能連貫四幅圖畫來寫作；鼓勵學生用 dialogue 及着重學生 fables writing 要加入 moral values。另外加入 self-directed learning 預習、分組寫 story endings 再進行 gallery walk，參考其他組學生的 writing 選出喜愛句子，並能運用再自己的寫作中，進行學生與學生之間的互評。而中文科參加由香港大學籌辦的「透過人工實境的新平台來優化素養教育 2.0 計劃」，就着五年級的一篇章，共同設計了一個 VR 教學情境，選材為「尖沙咀鐘樓」，學生能觀看 60 年代尖沙咀鐘樓及九廣鐵路總站的虛擬實境，並觀看現今尖沙咀鐘樓一帶，讓學生更容易明白篇章的內容及作者記物背後帶出的情感，幫助寫作。
- 提升應試技巧。中文、英文及數學科各科定立科本應試技巧，如中文寫作運用字詞寶庫及中華文化名句、中文及英文閱讀理解技巧、數學科的解題策略等，各科科任統一使用，讓學生在紙筆評估中能提升成績。
- 推行「妙筆可言」計劃。本年度計劃開展到五年級，加入中英兩科的默書範圍及普通話誦讀本，一至四年級各科繼續加設不同的點讀筆教材，如中文科的字詞寶庫 (一至三年級)、數學科的工作紙 (四年級)、常識科 (三年級) 的工作紙及中英詞彙對照表 (一至三年級) 等，讓學生能在家中使用點讀筆自學及完成功課，能照顧學生差異。而一至三年級的課室圖書加入不同系列附點讀功能的圖書，鼓勵學生在早讀時間使用點讀筆來閱讀圖書。
- 推行電子學習，鼓勵學生自學。中文科、英文科、數學科及常識科均設有電子自學平台，分別是智愛中文平台、Raz-kids、Koobits 及十分科學 (四至六年級)，為了鼓勵學生使用，包括展示每月龍虎榜、策劃校內比賽等，推動學生主動使用學習平台，培養自學精神。超過八成的學生使用智愛中文平台、Raz-kids、Koobits 及近五成的學生使用十分科學平台。在英文科五年級作試點，運用 Microsoft 的 Teams，鼓勵學生在家中朗讀課文，用人工智能系統糾正英文發音。在五年級的復活節假期以 Reading Progress 作功課，約四成學生完成朗讀課文一次，AI 分析學生的發音準確度、語速，並能讓學生重點練習錯誤發音的詞語。
- 加強學生閱讀興趣及能力。本年度在早讀時間，設小老師計劃 Story Telling Fun，五至六年級的學生會為一至二年級學生以小組形式說英語故事，讓低年級學生能提升閱讀興趣，從中認識多些英文生詞，也提升了高年級學生說英語的能力及增加自信心。英文科設計了校本 Reading across Curriculum，共設計了 3 個主題，教師利用活動帶動學生閱讀跨學科的英文圖書，學生投入活動，並提高閱讀的興趣。數學科及常識科均設有電子圖書，利用電子圖書作延伸閱讀，也讓學生閱讀不同類型的圖書。
- 推行 STEAM 教學。在五年級電腦科加入 App Inventor2，學生設計了附拍攝功能的繪畫 apps，進行初體驗。電腦科與數學科及常識科在高年級也設計了跨學科 STEAM 課程，如數學科及電腦科的 3D printing 100 毫升容器，常識科及電腦科的人工智能物流業等，讓學生把電腦科學習的技能融合其他科的知識，解決日常生活問題，提升學生創意及解難能力。在試後也推行分級 STEAM Day，設置攤位活動，各活動背後均有科學概念，並提供材料，讓學生在家中進行實驗，作延伸學習。
- 推行國民教育。在常識科，教導中國歷史，如中國的古時發明、不同朝代的人物，增加學生國民身份認同，及透過認識歷史人物，學習他們的堅毅精神。而在德公課增加校本課程，如中國傳統節日的由來及習俗。而在中文科加入了古詩文教學，讓學生多誦讀音節優美的古詩文，感受作品的語言文字、思想內容之美和傳統文化內涵。
- 透過姊妹學校交流計劃，提升兩地師生學術及文化交流。本校繼續與內地姊妹學校參加 2023/24 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽 (香港賽區)，深化了兩地交流。姊妹學校師生到訪本校，兩地學生除了為比賽錄影也作交談，同時遊覽了本校校園，分享兩地學習上不同。本年度也與深圳麗中小學結聯，田徑隊到當地學校進行田徑比賽。

**反思**

- 本年度按發展目標所推行的策略大致完成，在周期完結時，持分者問卷反映家長及學生均認為學生預習仍有進步空間，反思現在各科推行的預習多由老師按學習目標而設計，部分學生認為預習是一份功課，並未意識預習是在學習前的自學部分及預習的好處。
- 本年度完成三年級的英文寫作校本支援計劃，在教師課堂觀察中，學生提高寫作興趣，因在課堂中設立真實情境教學、分組寫作等教學活動。全級學生在測考分數更有顯著提升，反映學生寫作能力有所提升。中文及英文寫作教學在這兩年先後參加校本支援計劃而從中取得教學策略及經驗，需要科長把教學策略有所規劃，開展到其他年級，使寫作教學得以持續發展。中文科的「透過人工實境的新平台來優化素養教育 2.0 計劃」完成了一個 VR 課題，公司製作 VR 教材需時，但學生上課投入，運用虛擬實境更易理解課文，並幫助寫作。
- 各科定下科本應試技巧，已執行 3 年，教師及學生已熟習應試技巧，更在本年六年級的答題表現有所提升。
- 本年度「妙筆可言」計劃開展到五年級，在「學與教問卷」中，較多低年級學生使用點讀筆作溫習或完成功課，在下學年度會重點在課堂各科及圖書宣傳點讀筆的使用。
- 各科的電子自學平台較上年的使用率更高，學生開始有使用各科自學平台的習慣。
- 閱讀推廣組已設立不同的 Reading Programmes 及 Story Telling Fun 活動、英文科的校本 Reading across Curriculum Programme 能提升學生英文閱讀的興趣。
- STEAM 教育在校推行理想，包括電腦科的縱向編程課程、常識科的科探實驗及各級學習延伸的長假 STEM 活動，亦有 3 個常識科及電腦科的跨學科課程。
- 以常識課及德公課為重心推行國民教育，以國民身份認同及價值觀教育更需要有實踐行動及反思部分。
- 持分者問卷反映學生的學習自信分數較其他範疇稍遜，在學習方面多以總結性評估為主，在學習過程中加入多元及多方的評估，仍有進步空間。

**回饋與跟進**

- 在新三年周期再進深培養學生自學態度，在預習的設置中，安排不同形式的預習教材（如與生活經驗聯繫、具探究意義）及不同形式來展示學習成果，讓學生更主導學習。
- 參考之前的校本支援計劃所獲取的教學經驗，下一年度英文科把部分教學策略循序漸進由一至三年級實行，打好寫作基礎。而中文科會開展五至六年級寫作冊。「透過人工實境的新平台來優化素養教育 2.0 計劃」將在六年級推行，期望能設計 1-2 個課題，並能使用參加計劃的其他學校的教材。下年度也將會在五年級常識科推行，課題關於太空探索。
- 科本應試技巧會繼續採用，期望學生在評估或考試時多使用。
- 「妙筆可言」計劃繼續加以宣傳，如下年度一至二年級在各課室會添置約 15 支點讀筆，讓學生在早讀時間以點讀筆閱讀英文圖書。在各科請老師在課堂上與學生一起嘗試使用點讀筆來完成工作紙，鼓勵學生在課堂中試用，養成在家使用點讀筆的習慣，並能排解點讀筆操作問題。
- 大部分學生已習慣使用各科電子自學平台，下年度各科繼續以獎勵形式鼓勵學生使用電子學習平台來學習。希望下年度在中文科嘗試用人工智能評核寫作及英文科可採用 Microsoft Teams 的 Reading Progress 來訓練朗讀，鼓勵學生自學。
- 學生英文閱讀興趣已提高，新三年周期希望增加閱讀的深度。
- 在新三年周期增加數學科、常識科（科學科）及電腦科三科跨學科 STEAM 課程，使 STEAM 教育發展更全面。
- 在新三年周期會在現在的專題研習及跨學科課程加入價值觀的實踐部分，檢視學校現時推行的不同學習活動，培養學生 12 個首要價值觀，由下學年度開始每年重點推展 2 個價值觀，按上年度 KPM 的數據，下一年度會重點推展勤勞及堅毅，深化學生對勤勞及堅毅「知、情、行」三方的培養。
- 在新三年周期針對強化學習自信，在學與教方面推行以下策略，如設計多元化及多方的評估，使學生評估求進，成為學習的主人；另設計跨學科課程，讓學生融匯各科的知識展示所學，獲取學習成功感，強化學習自信。

## 關注事項二：活出神兒女美好的生命

### 成就

- 本週期以培養學生「活出神兒女美好的生命」，達至與自己、與他人復和，活出和諧積極人生。以聖經羅馬書 12 章 2 節「不要效法這個世界，只要心意更新而變化，叫你們察驗何為神的善良、純全、可喜悅的旨意。」作教導方向。按聖經真理及不同的生命見證為榜樣，幫助學生轉化生命，糾正錯誤的價值觀，了解自己，建立正確的自我價值，反省錯誤的行為，建立謙卑的品格。
- 從問卷調查所得，93%的學生表示願意改變自己。同時 90%以上的學生表示學會了尊重他人，90%學生表示早會週會信息能幫助改善自己的行為，並作出改變。另外，87%的學生表示得到同學的欣賞與肯定，有助建立他們的生命，整體上學生反思自己的行為表現有正面的改變，願跟隨聖經教導，建立謙卑品格。
- 除此之外，90%學生接受神兒女的身份，90%學生願意更愛主、愛人、愛自己，學生也學會了自我反思生命的問題，87%學生表示犯錯時懂得自我反省，從觀察及綜合以上數據，學生透過接受神兒女的身份，學懂謙卑反思與主與人與自己的關係，在反思中不斷成長，以愛活出神兒女美好的生命。
- 學校以多元策略有效培育學校正面價值觀。92.3%學生認為多元化的學校活動，包括 LG1 積極人生電影院，星期四五德公，能幫助他們培養正向態度。87.8%五、六年級學生認為攀岩歷奇活動能幫助他們建立堅定意志，加強心理素質。
- 學校在本年度安排的自理活動有效提升學生自理能力。四年級自理營能培育學生自理能力，91.9%學生認為自理營能加強他們的自理能力。在星期四德公課堂上，安排學習活動，加強學生自我管理意識、培養學生科技素養、提升禮儀文化，全面加强學生德育發展。87%學生認為能幫助他們提升自我管理意識。89%學生認為能提升禮儀文化的意識。
- 學生能透過在早會、周會、德公課中加強正確的價值觀，並透過德公課用書，有系統及多元化地培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞的價值觀，成為守法守規的良好公民。93%學生認為這些活動能幫助他們培養正確的價值觀及人生態度。
- 透過武術功夫班，培養學生認識中國武術文化，達致強身健體，亦可培養尊師重道精神，堅定心志，樂觀面對挫敗。91.4%參加的學生認為能幫助他們認識中國武術文化，樂觀面對挫敗不氣餒。
- 學校透過多元策略推廣中華文化，增強學生的國民意識，繼續與音樂科及中文科配合，讓學生認識國歌。舉行每周升旗禮，並在升旗禮後安排國旗下的講話，讓學生認識不同價值觀意義及國家安全領域，讓學生明白幫助發展國家及維護國家安全的重要性。在成長課中加入中國的專題課題，以加強學生對國民身份的認同。於新年前舉辦中華文化日，讓學生從多樣化活動中，了解及慶祝農曆新年，領略傳統文化，在中秋節舉辦中秋節慶祝活動，與學生一同參與中華文化活動，在課室猜燈謎，大合照，享受中華文化團結熱鬧的氣氛，增加了解及欣賞享受中華文化，90%學生表示欣賞中華文化。
- 每年中華文化日也有舉辦親子賀年小食製作，參與的家庭數目每年遞增，成為一年一度的崇真農曆年賀年盛事，學生與家長樂在其中，熱鬧非常，不但可以享受親子溫馨，也透過活動將中華文化帶入家中，十分有意思。
- 在校園增加中華文化資訊，學校圖書館增購中華文化相關書籍供學生借閱，在課室圖書櫃增加中華文化及資訊櫃，讓學生在每天早讀時間可以閱讀，在校園樓層海報機定時更新展示有關中華文化，國家安全，資訊及活動資料，在課室內張貼國家安全海報供學生小息時間閱讀。這些資訊有效營造校園氣氛，提供正確渠道讓學生了解中華文化。
- 每年透過東區警民關係警長到校進行資訊科技罪行及校園罪行講座，有效讓學生明白不良行為的後果，也有效降低校園不良行為，及提升學生網絡行為意識。講座內容也透過裝網上與家長分享，家長的網上安全意識也得到提升。每年也有學校社工合作，舉辦資訊科技素養教育，提升學生資訊科技的素養，減少沉迷，在網絡上保護自己，避免犯上網絡罪行。
- 本年度進行了不少中國內地交流活動，學校田徑隊參加深圳布心小學的田徑邀請賽，並在賽後進行交流。學生也有校會網上與深圳姊妹學校進行交流，兩地學生互相交流，彼此欣賞。過程中，學生投入，積極參與，獲益良多。
- 老師帶領同學參與不同中華文化課外活動，包括腹有詩書，香港教育局國民教育吉祥物設計比賽(獲全港最積極參與學校獎)，心繫家國虛擬實景 VR 設計比賽，東區警區防騙宣傳壁報設計比賽(小學殿軍)，紀律部隊開放日，成立中式升旗隊，廿多位學生參與，讓學生透過不同活動認識中華文化，感受中華文化歸屬感，增加國民身份認同。



**反思**

- 學校一向以靈育作為培養學生品格的基礎，校訓「聖經至寶」，學校一直都是以聖經真理作為培育生命的基石。學校多年來建立的基督教氛圍，全校老師擁有共同的信念，謹守的基督教價值觀，這些因素都是學校培養學生生命的重要基礎。
- 學校已建立了關愛和諧互信的純樸校風，學生及家長信任學校的培養方針，以致每年所推行的活動，學生以及家長都會積極回應。
- 學生雖然有善良受教的品格，透過觀察及學生問卷顯示，學生未能展示充足信心。在面對挑戰時，學生的自我形象可更提升，而且應學習更堅毅，甚至轉化至學科上，以勤勞的態度追求上進，提升各方面的學習表現。
- 本年度進行了不少中國內地交流活動，學校田徑隊參加深圳布心小學的田徑邀請賽，並在賽後進行交流。學生也有校會網上與深圳姊妹學校進行交流，兩地學生互相交流，彼此欣賞。過程中，學生投入，積極參與，獲益良多。但人數有限，約有 50 多人，來年將擴展參與人數，考慮讓全級同學參與，讓五年級同學有機會透過教育局舉辦的同根同心交流活動，實體到內地進行交流及考測，增加對國家的了解及歸屬感，接受提升愛國的情懷。
- 進深國家安全領域的教導，會透過層遞式進深形式，教導學生國家安全，來年為全校學校作 20 國家安全領域概覽，在知識層面上讓學生了解國家安全領域，另外配合不同科組，在課堂內為個別國家安全領域進行更深層次教授及討論，鞏固學生概念。
- 學生對中國武術十分有興趣，不但強身健體而且帥氣十足，無論表演，交流上都獲益良多。有見及此，學校應該將武術功夫班舉辦成常規課外活動，讓學生每年都可以參與，並發展為一項有崇真特色的表演項目。
- 繼續發展學校中華文化活動，農曆新年及中秋節慶祝活動可以增加更多有趣精彩中華文化元素，學生也一年比一年更喜歡在活動中穿華服，顯出他們的投入，來年可以加設更多獎項及拍攝活動，另節日更有氣氛。
- 學生喜歡參與中華文化課外活動及比賽，可以透過不同機構，讓學生參與更多相關活動。

**回饋與跟進**

按照聖經箴言 9 章 10 節「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」教導學生認識上帝不同屬性，學習倚靠上帝，誠心敬畏上帝，以上帝的說話成為生活準則。尤其以哥林多前書 13 章 4 至 8 節上的信息「愛是恆久忍耐；又有恩慈；愛是不嫉妒；愛是不自誇，不張狂，不做害羞的事，不求自己的益處，不輕易發怒，不計算人的惡，不喜歡不義，只喜歡真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。愛是永不止息。」學習實踐信、望、愛，得著上帝所賜的丰盛生命：

1. 學生能認識上帝不同的屬性，學習及實踐聖經的真理，成為敬畏上帝的人。
2. 學生明白每個生命都是獨特、寶貴的，以致能建立自信，熱愛自己的生命，同時也重視他人生命。
3. 學生能勇於面對挑戰和困難，建立堅毅不拔精神。
4. 學生能成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度。
5. 學生更認識國家及中華文化，建立國民身份認同感，更了解國家安全領域，明白維護國家安全的重要性。



## (四) 2024 至 2027 年度三年學校發展計劃

### 關注事項一：強化學習自信，培養正確價值觀，成為學習的主人

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨	
		24/25	25/26	26/27			
1. 強化學習自信，培養正確價值觀，成為學習的主人	1. 強化學習自信，促進學習效能 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養自學態度</li> <li>● 多元化學習</li> <li>● 多元化評估</li> <li>● STEAM 及資訊素養</li> <li>● 學習成果展示</li> </ul>				1.1 培養自學態度	學習領域的知識 語文能力	
		✓ (P.5)	✓ (P.6)	✓ (P.3,4)	● 安排不同的預習教材 (如與生活經驗聯繫、具探究意義)，提升學生的學習興趣。		
		✓ (P.5)	✓ (P.6)	✓ (P.3,4)	● 安排不同方式(如寫作、拍攝短片介紹、繪畫海報等)來展示學習成果或作延伸學習，發展學生多元潛能。		
		✓ (P.5)	✓ (P.6)	✓ (P.3,4)	● 安排切合能力的學習任務給不同能力的學生，照顧學生多樣性，讓學生體驗成功感。		
					1.2 多元化學習	學習領域的知識、 語文能力、共通能力	
		✓ (P.4)	✓ (P.3)	✓ (P.2)	● 在二至四年級按時序推行跨課程學習，讓學生綜合各科知識及技能，成為學習的主導者。		
		✓ (P.4)	✓ (P.3)	✓ (P.2)	● 滲入各科課題相關的閱讀文章，並善用不同閱讀策略來進行跨課程學習。		
		✓	✓	✓	● 加強各科科任進行跨課程學習的經驗及共同構思主題及相關學習活動。		
		✓	✓	✓	● 增加閱讀的深度，提供重點閱讀的圖書，着重教師和學生或學生和學生之間的閱書分享。		
					1.3 多元化評估	學習領域的知識	
		✓	✓	✓	● 推展評估求進，各科加強作為學習的評估—學生自評及互評，讓學生反思再改進。		
		✓	✓	✓	● 以不同形式的評估 (如人工智能平台)，讓學生能多練習及反思。		
✓ (P.4)	✓ (P.3)	✓ (P.2)	● 在跨課程學習中，加入多方評估 (教師、家長及學生)，作正面的回饋，讓家長重視子女的學習過程，讓學生獲得肯定及認同。				



<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生正面的價值觀</li> <li>● 科本</li> <li>● 跨課程學習/專題研習</li> <li>● 全方位學習活動</li> </ul>				1.4 STEAM 教育和資訊素養	閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科、常識科 (科學科) 及電腦科共同設計 STEAM 課程，以解決日常生活問題為本，滿足學生好奇心。</li> </ul>	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生使用資養科技時應有的價值觀及態度。</li> </ul>	
				1.5 學習成果展示	共通能力
	✓ (P.4)	✓ (P.3)	✓ (P.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立跨課程學習的學習成果展示日，讓學生獲得成就感。</li> </ul>	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立以社制形式的才藝分享時段，讓學生表現強項，肯定自我。</li> </ul>	
				2.1 科本	國民身份認同、正面價值觀和發展
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在中文、英文、數學及常識科各科中加入中華文化、價值觀及國安教育元素，培養學生欣賞中華文化，加強國民身份認同感。</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書科在課堂中加入中華文化圖書介紹及推廣。</li> </ul>	國民身份認同、正面價值觀和發展
				2.2 跨課程學習/專題研習	
	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在現行的專題研習課題加入相關課題的圖書作引入，教學活動須滲入價值觀元素。</li> </ul>	國民身份認同、正面價值觀和發展	
	✓ (P.4)	✓ (P.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨課程學習的設計主題要以價值觀教育為基礎，學生透過實踐活動培養正面的價值觀。</li> </ul>		
			2.3 全方位學習活動	國民身份認同、正面價值觀和發展	
	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排中華文化的展覽或體驗活動，讓學生認識中華文化，並進行反思。</li> </ul>		



# 2024 至 2027 年度三年學校發展計劃

## 關注事項二：認識上帝，熱愛生命

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
2. 認識上帝， 熱愛生命	<p>按照聖經箴言 9 章 10 節「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」教導學生認識上帝不同屬性，學習倚靠上帝，誠心敬畏上帝，以上帝的說話成為生活準則。尤其以哥林多前書 13 章 4 至 8 節上的信息「愛是恆久忍耐；又有恩慈；愛是不嫉妒；愛是不自誇，不張狂，不做害羞的事，不求自己的益處，不輕易發怒，不計算人的惡，不喜歡不義，只喜歡真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。愛是永不止息。」學習實踐信、望、愛，得著上帝所賜的豐盛生命：</p> <p>1. 學生能認識上帝不同的屬性，學習及實踐聖經的真理，成為敬畏上帝的人。</p> <p>2. 學生明白每個生命都是獨特、寶貴的，以致能建立自信，熱愛自己的生命，同時也重視他人生命。</p>	✓			透過早會及週會的信息，讓學生認識上帝，包括上帝是創造主，三一神屬性，永恆主，慈愛主。因此讓他們被上帝慈愛吸引，同時懂得敬畏上帝，得著生命的智慧。	正面價值觀和態度 共通能力
		✓			以聖經的真理讓學生認識上帝不同屬性，包括聖潔，大能，豐盛，公義，信實，慈愛等。從而愛上帝，願意順服上帝旨意，做個順服「守法」，「勤勞」有「誠信」及「堅毅」的人。	正面價值觀和態度 共通能力
		✓			透過不同人的見證，明白跟從上帝的旨意，得著生命的智慧，活出豐盛生命。	正面價值觀和態度 共通能力
		✓			製作校本教材「蒙福人生」手冊，幫助學生記錄對上帝的認識，及反思自己對上帝不同屬性的回應，以上帝喜悅的方式，選擇活出智慧的生命，在上帝的愛中成長。	正面價值觀和態度 共通能力
			✓	✓	透過早會及週會的信息，讓學生透過不同聖經人物學習對上帝建立信心，對生命常存盼望，認識上帝的愛，建立正面自我形象，學會「仁愛」、「同理心」及「尊重他人」。	正面價值觀和態度 共通能力
			✓	✓	以聖經真理讓學生相信上帝，依靠上帝，也得著信心、盼望和愛心，能以面對生命不同挑戰。實踐彼此相愛，建立主所愛「團結」的群體。	正面價值觀和態度 共通能力
			✓	✓	製作校本教材「蒙福人生」手冊，幫助學生反思自己在信心、盼望和愛心上的成長，遇上人生挑戰時的態度，在上帝的愛中成長。	正面價值觀和態度 共通能力



<p>3. 學生能勇於面對挑戰和困難，建立堅毅不拔精神。</p> <p>4. 學生能成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度。</p>	✓	✓	✓	<p>宗教組合作透過早會週會的信息，鼓勵學生跟隨上帝旨意，培養學生積極樂觀的、彼此建立的正向人生態度。學習「責任感」、「孝親」、「承擔精神」、增強「國民身份認同」愛社區，愛國家，愛世界，建立夢想，貢獻自己。</p>	<p>國民身份認同 共通能力</p>
	✓	✓	✓	<p>在各級德公課中滲入培養正面價值觀的課程，培養學生堅毅、承擔、和諧人際關係、責任感、善用科技等素養。透過舉辦不同活動，有系統及多元化地培養學生堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞的價值觀，認識國家安全不同領域，成為守法守規的良好公民，例如午間短片播放，校園海報，小息活動，早會問答活動，工作紙，課堂討論，進行課堂內外，多元策略培養學生國民身份認同及國安知識。</p>	<p>正面價值觀和態度 健康生活方式 國民身份認同 國家安全</p>
	✓	✓	✓	<p>利用 LG1 積極人生電影院，模擬真實戲院場地和服務，吸引學生進內欣賞正向的節目，播放中國名人故事，成語故事，培養學生積極、樂觀、感恩、珍惜的品格，尤其增加「堅毅」「勤勞」的信息。</p>	<p>正面價值觀和態度 健康生活方式 國民身份認同</p>
	✓	✓	✓	<p>檢視及增潤現時課程。各科按相關課題內容，適切地加入國民教育元素，例如由常識科在課程上協助推行，由個人、家庭、國家以至國際，多角度培養學生明白守法守規及在生活上實踐。由中文科在課程上協助推行，透過課文認識國家、國歌及接觸中華文化，建立國民身份認同感。(請參閱中文科工作計劃)由英文科在課程上協助推行，透過課文認識生態安全，加強文化安全意識。由視藝科協助推行製作以中華文化為題的視藝作品，加強學生對中華文化認識。在圖書課配合推行相關價值觀教育活動。</p>	<p>國民身份認同 共通能力</p>
	✓	✓	✓	<p>在各級專題研習加入重點培養的價值觀，並用圖書作</p>	<p>國民身份認同</p>



				引入，並設計實踐活動，配合價值觀教育「知」、「情」、「行」三方面。新增跨課程學習，設計主題要以價值觀教育為基礎，學生透過實踐活動培養正面的價值觀。達至有機結合，自然連繫，方式培育學生價值觀。同時讓學生明白不同價值觀對國家發展的幫助，達到培育自己，貢獻國家的使命。	共通能力 國民身份認同
✓	✓	✓		舉辦不定期的全校性活動或比賽，幫助學生建立美好的品格。	正面價值觀和態度 健康生活方式
✓	✓	✓		開設培訓小組，幫助學生提升自我形象，增強信心、加強他們的抗逆能力。	正面價值觀和態度
✓	✓	✓		擴闊學生視野和激發他們關懷社區。與校外機構合作，推動學生參與關懷社區活動如探訪區內獨居老人、參與佈佳音等活動，藉以讓學生學習關心社會上有需要的人。	正面價值觀和態度 共通能力
✓	✓	✓		透過不同營會，包括自理營，畢業營及交流活動讓學生學習群體生活，同時更深入了解自己生命，學習生涯規劃，擴闊學生視野，學習回應世界需要。	正面價值觀和態度 共通能力 健康生活方式
✓	✓	✓		德公組繼續以「Goal 攀得喜」培育學生堅毅，在面對挑戰的時候，了解自己強弱，發揮潛能。	正面價值觀和態度 共通能力 健康生活方式
✓	✓	✓		推選擁有美善品格的學生成為「崇真之星」，以作嘉許。	正面價值觀和態度 共通能力
✓	✓	✓		與中文科合作，着學生撰寫生命見證，藉此學會感恩。	閱讀及資訊素養 語文能力